

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.А.11 Эксперимент в образовательной деятельности**

**Трудоёмкость (в зачетных единицах) 4**

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

## **1. Цели изучения дисциплины.**

*Целью курса* является знакомство с теоретическими и прикладными аспектами экспериментальной деятельности, направленной на изучение эффективности предлагаемой аспирантам системы обучения учащихся.

В *задачи курса* входит: 1) знакомство со спецификой деятельности вообще и экспериментальной, в частности; 2) овладение соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом; 3) изучение места эксперимента в ряду других методов научного исследования; 4) знакомство с методикой проведения экспериментов и их типами; 5) выявление специфики педагогического эксперимента; 6) практическое овладение методикой проведения педагогического эксперимента и обсуждение уже имеющихся результатов.

Курс особенно важен в системе общей подготовки аспирантов по направлению 13.00.02 в связи с методологической значимостью освещаемых в рамках данной дисциплины проблем.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Программа курса предусматривает проведение как лекционных, так и семинарских занятий. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов современной функциональной лексикологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики с учетом достижений современной методики преподавания русского языка; обмен опытом, подготовку сообщений и их обсуждение на занятии.

В связи с новыми подходами к преподаванию русского языка (коммуникативно-деятельностным, текстоориентированным, функциональным, этнокультурологическим), данный курс является важным в общей системе подготовки аспирантов по специальности «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования».

Дисциплина связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные принципы и новые подходы к преподаванию русского языка в вузе и школе, с педагогической практикой аспирантов, в рамках которой полученные знания будут применяться.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

Аспирант должен:

- знать специфику экспериментальной деятельности, требования к ней;
- знать виды экспериментов в сфере образования и их особенности;
- уметь оценивать возможности эксперимента как особого метода исследования;
- уметь осуществлять диагностику речевого развития учащихся.
- владеть соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом;
- владеть методикой проведения экспериментов разной направленности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 144	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	20		20	
Лекции	10		10	
Практические занятия	10		10	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	124		124	
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен		Кандидатский экзамен	

**5. Содержание учебной дисциплины.**

*5.1. Разделы учебной дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Понятие об экспериментальной деятельности и системно-деятельностном подходе в обучении.	2			6
2.	Алгоритмизация экспериментальной деятельности.	2			4
3	Профильное обучение в современной школе и его специфика. ЕГЭ как эксперимент в образовании.				20
3	Этапы экспериментальной деятельности.		2		10
4	Методы научного исследования. Виды методов и методик.	2			10
5	Методы изучения речевой деятельности	2	2		10
6	Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.		2		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
	Метод построения семантических пространств. Позиционный анализ текста.				
7	Методы педагогического исследования. Место эксперимента в ряду других. Виды экспериментов	2			24
48	Диагностика речевого развития учащихся.		2		20
9	Анализ результатов констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов (по данным диссертационных исследований)		2		10
	Всего	10	10		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**Понятие об экспериментальной деятельности и системно-деятельностном подходе в обучении.** Речевая деятельность в системе практической предметной деятельности (А.А. Леонтьев) и в системе мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Виды деятельности (предметная, эмпирическая, теоретическая, методологическая). Фазовая структура деятельности. Основные единицы деятельности (мотив – действие – операция). Особенности системно-деятельностного подхода в исследовании. Структура научного исследования.

**Алгоритмизация экспериментальной деятельности.** Понятие об экспериментальной деятельности в системе научного исследования. Этапы алгоритмов экспериментальной деятельности. Понятие о зависимых и независимых экспериментальных переменных; валидности и рандомизации выборки. Особенности экспериментального исследования в сфере образования.

**Методы научного исследования. Виды методов и методик.** Понятие о методе как системе регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека. Виды методов (универсальные методы познания; парадигмальные методы (подходы); методы общенаучного познания; частнонаучные методы). Их характеристика. Понятие о методике как наборе исследовательских процедур. Виды методик (экспериментальные; аппаратурные; составление и проведение опросов, тестирования).

**Методы изучения речевой деятельности.** Своеобразие методов изучения речевой деятельности. Наблюдение. Его достоинства и недостатки. Эксперимент. Критерии валидности. Этапы эксперимента. Квазиэксперимент. Измерение. Ассоциативный эксперимент и его информативные и дидактические возможности. Метод шкалирования и другие.

**Методы педагогического исследования. Место эксперимента в ряду других. Виды экспериментов.** Характеристика методов педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; эксперименты; методы теоретического исследования; математические методы). Особенности педагогического эксперимента и его виды (естественный/лабораторный; длительный/кратковременный; констатирующий/преобразующий; обучающий/контрольный). Их характеристика и

оценка.

**Профильное обучение в современной школе и его специфика. ЕГЭ как эксперимент в образовании.** Характеристика современного этапа в преподавании русского языка. Цель и задачи профильного обучения русскому языку. Формы организации профильного обучения. Базовые и профильные предметы. Элективные курсы. Организация профильного обучения в Томской области. ЕГЭ как эксперимент в образовании.

**Этапы экспериментальной деятельности.** Фазовая структура деятельности (мотив – ориентировка – планирование – реализация – контроль – оценка). Структура экспериментальной деятельности (по В.Э. Мильману): потребность, мотив; объект; цель; предмет; условия среды; средства деятельности; план; продукт; контроль; оценка. Обсуждение выбора зависимых и независимых экспериментальных переменных (с учетом темы диссертаций аспирантов). Обсуждение рандомизации выбора (индивидуально). Фазовая модель исследовательских операций (эксперимент; обработка данных; построение научных концепций; их проверка).

**Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод построения семантических пространств. Позиционный анализ текста.** Характеристика и оценка метода семантического дифференциала Ч. Осгуда. Трансформация данного метода. Метод построения семантических пространств как форма моделирования индивидуальных ассоциативно-семантических систем. Этапы этого моделирования. Возможности данного метода в сфере образования. Позиционный анализ текста (И.В. Арнольд, Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук и др.). Оценка данного метода.

**Диагностика речевого развития учащихся.** Понятие о лингводиagnosticике. Виды контроля (текущий, тематический, итоговый). Методы контроля (опрос, диктант, сочинение, изложение, экзамен). Тестирование. Виды тестов (обучающее/контрольное; констатирующее (итоговое)). Формы диагностики (анализ сочинений учащихся по матрице текста и др.).

**Анализ результатов констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов (по данным диссертационных исследований).** Анализ видов экспериментов в исследовании А.С. Баранник (М., 2002). Анализ констатирующего, поискового, формирующего экспериментов в исследовании Т.Ю. Зотовой (Ярославль, 2005). Анализ поискового, констатирующего, контрольного экспериментов в исследовании Е.А. Сандриковой (СПб., 2005).

### *5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *6.1. Основная литература по дисциплине:*

1. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
2. Мишатина, Н. Л. Современная методика: Инновационный путь развития / Н.Л. Мишатина // Русский язык в школе. – 2009.- №2.
3. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.

### *6.2. Дополнительная литература:*

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова. – М.: Вербум. – М., 2004. - 190 с.
2. Баранник, А.С. Методика психодиагностики на основе сочинений школьниками сказок: автореф. дис... канд. филол. наук. – М., 2002.
3. Белоусов, К.И., Блазнова, Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М., 2005.
4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 630 с.
5. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т. М. Воителева. – М: Дрофа, 2006.– 319 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 206 с.
7. Зотова, Т.Ю. Формирование аргументативной речи учителя в процессе обучения профессионально значимому спору с учащимися: Автореф. дис... канд. филол. наук. – Ярославль, 2005.
8. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Изд. 4-е. – М., 2007. – 216 с.
9. Методическое письмо «Об использовании результатов Единого государственного экзамена 2006 г. в преподавании русского языка в средней школе» // Русский язык в школе. – 2007. – № 2.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия, 2008. – 284 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн.1.: Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 2000.
12. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования / Под ред. А. Ф. Киселева; / сост.: Н. Н. Гара и др. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 510 с.
13. Сандрикова, Е.А. Обучение иностранных студентов пониманию прецедентных высказываний при чтении российской прессы: автореф. дис... канд. филол. наук. – СПб., 2005.
14. Слостенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.:Академия, 2001. – 480 с.
15. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 335 с.

### *6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.*

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные школьные учебники, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1\\_1.html](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html) Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
3. Струк Е.Н. ЕВРОПЕЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ В РОССИИ // Современные проблемы

- науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86-87 URL: [www.science-education.ru/13-467](http://www.science-education.ru/13-467) (дата обращения: 05.09.2011).
4. [http://www.pedlib.ru/Books/2/0157/2\\_0157-3.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/2/0157/2_0157-3.shtml#book_page_top) - Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие <http://www.openclass.ru/node/288827> - модель педагога
  5. <http://www.pandia.ru/443994/> - Шмелькова Л. В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: методические материалы
  6. <http://www.niro.nnov.ru/?id=353> – методология экспертизы инновационных образовательных проектов
  7. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование».
- Рекомендуемые Интернет-ресурсы:  
[http: www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)  
[http: www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)  
[http: www.rustest.kg](http://www.rustest.kg)  
[http: www.firi.ru](http://www.firi.ru)  
[http: www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[http: www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[http: www.rsr-olimp.ru](http://www.rsr-olimp.ru)

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины используются учебники и методическая литература, сборники научных трудов и материалов конференций с участием учителей, имеющиеся на кафедре, а также ксерокс, принтер, компьютеры.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1			
2			

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Курс имеет практическую направленность. В связи с этим целесообразна связь теории с практикой конкретных диссертационных исследований аспирантов, обсуждение проведённых экспериментов, оценка полученных результатов.

Следует предусмотреть широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования аспирантами работ друг друга, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

### 7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым

вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов на основе самостоятельных исследований и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### *8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):*

1. Особенности системно-деятельностного подхода в исследовании.
2. Специфика экспериментального исследования в сфере образования.
3. Методы изучения речевой деятельности.
4. Методы педагогического исследования.
5. Особенности педагогического эксперимента.
6. ЕГЭ как эксперимент в образовании.

### *8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.*

1. Разработайте задания для констатирующего эксперимента по оценке коммуникативной компетентности учащихся 7 классов.
2. Проведите констатирующий эксперимент, направленный на выявление текстовой компетентности школьников 5 класса.
3. Разработайте систему критериев и оценок лингвокультурологической компетенции учащихся 10 класса.
3. Обобщите имеющийся в учебно-научной литературе опыт проведения экспериментов в образовательной деятельности.
4. Проанализируйте отражение результатов экспериментальной деятельности в авторефератах кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.

### *8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:*

1. В чём специфика экспериментальной деятельности?
2. Каковы особенности экспериментального исследования в сфере образования?
3. В чём своеобразие методов изучения речевой деятельности?
4. Каковы информативные возможности ассоциативного эксперимента?
5. Назовите основные методы педагогического исследования.
6. В чём специфика педагогического эксперимента?
7. Какие виды педагогического эксперимента Вы знаете?
8. Охарактеризуйте ЕГЭ как эксперимент в образовании.
9. Какие этапы экспериментальной деятельности Вы знаете?
10. Какие виды и методы контроля речевого развития учащихся вы знаете?
11. Какие методы позволяют исследовать текстовую деятельность учащихся?

### *8.4. Примеры тестов.*

1. Как называется эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе?  
А) поисковый  
Б) констатирующий  
В) формирующий
2. Как называется эксперимент, осуществляемый в условиях обычного образовательного процесса?  
А) лабораторный  
Б) естественный  
В) аналитический
3. Кто из ученых предложил метод семантического дифференциала?



- А) Ч. Осгуд
- Б) А.П. Журавлев
- В) В.П. Белянин

4. Какой метод можно рассматривать как промежуточный между ассоциативным и методом семантического дифференциала?

- А) метод шкалирования
- Б) метод построения семантического пространства
- В) метод факторного анализа

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к кандидатскому экзамену):

1. Лингводиagnostика. Виды и методы контроля.
2. Методы педагогического исследования. Место эксперимента в ряду других.
3. Методы изучения речевой деятельности и их дидактические возможности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06.2012 года.

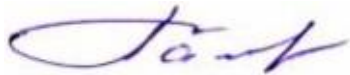
Председатель учебно-методической комиссии

С.М. Карпенко

Согласовано:



Декан ИФФ



Галкина Т.В.

## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

*ОД.А.11 Эксперимент в образовательной деятельности*  
на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.1.  
Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.

Изменения в рабочую программу  
учебной дисциплины внесены:  
д.ф.н., проф. каф. современного  
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании  
кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической  
комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

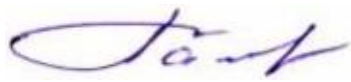
Председатель учебно-методической комиссии  
историко-филологического факультета



Карпенко С.М..

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.